

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Педагогический совет
«На пути перехода от ФГОС НОО
к ФГОС ООО»*

Повестка

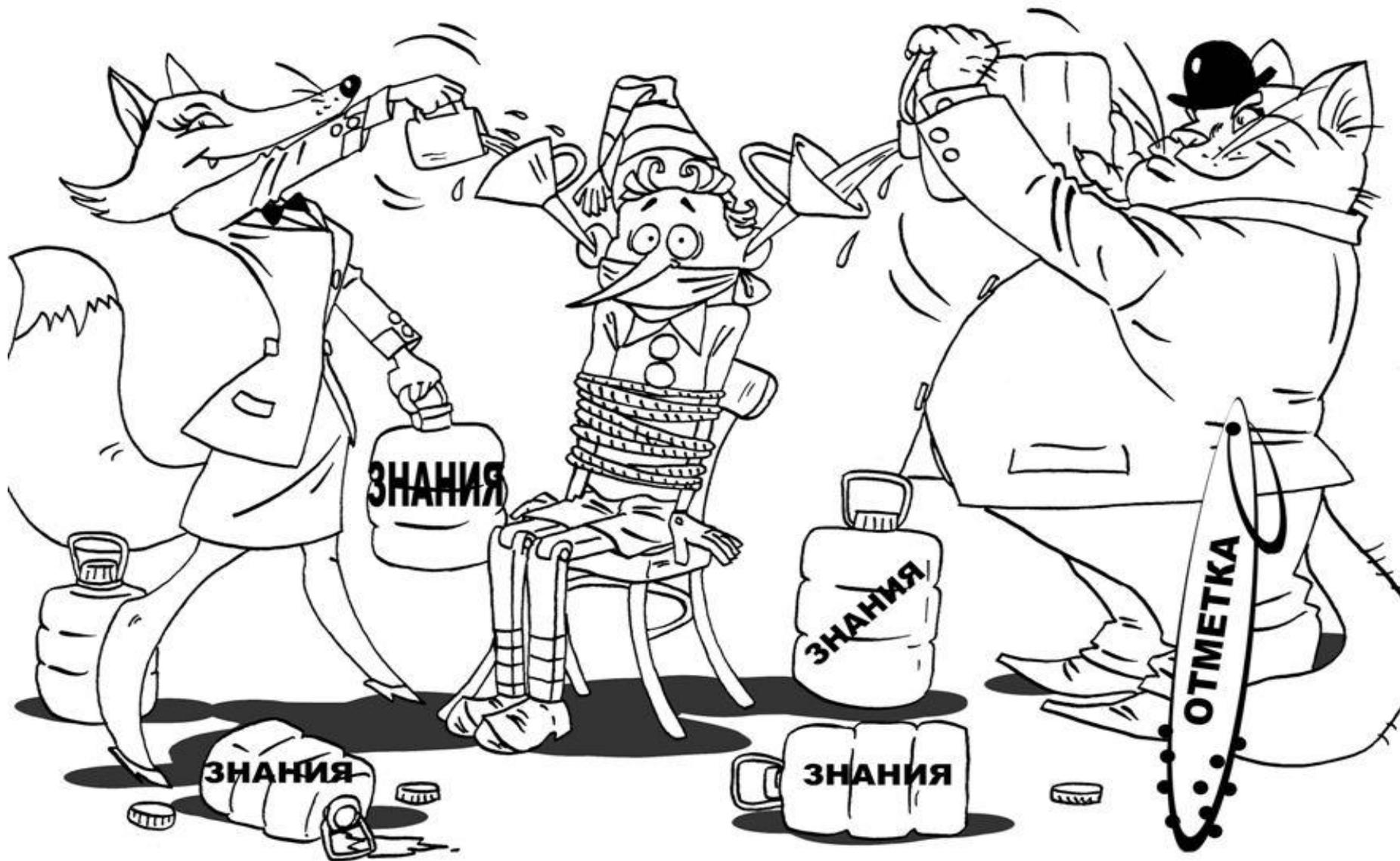
1. Изменения в практической деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС (зам.директора по УР Ермилова Л.М.)
2. На пути перехода от ФГОС НОО на ФГОС ООО (зам.директора по УР Яндаева Л.Ф.)
3. Регламентация деятельности педагога в условиях введения нового закона «Об образовании» в РФ (директор И.Ф.Имамов)
4. Решение

Задачи

- **организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО;**
- **организовать информационную, разъяснительную работу**

**ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ?**

продолжаем «давать знания»?



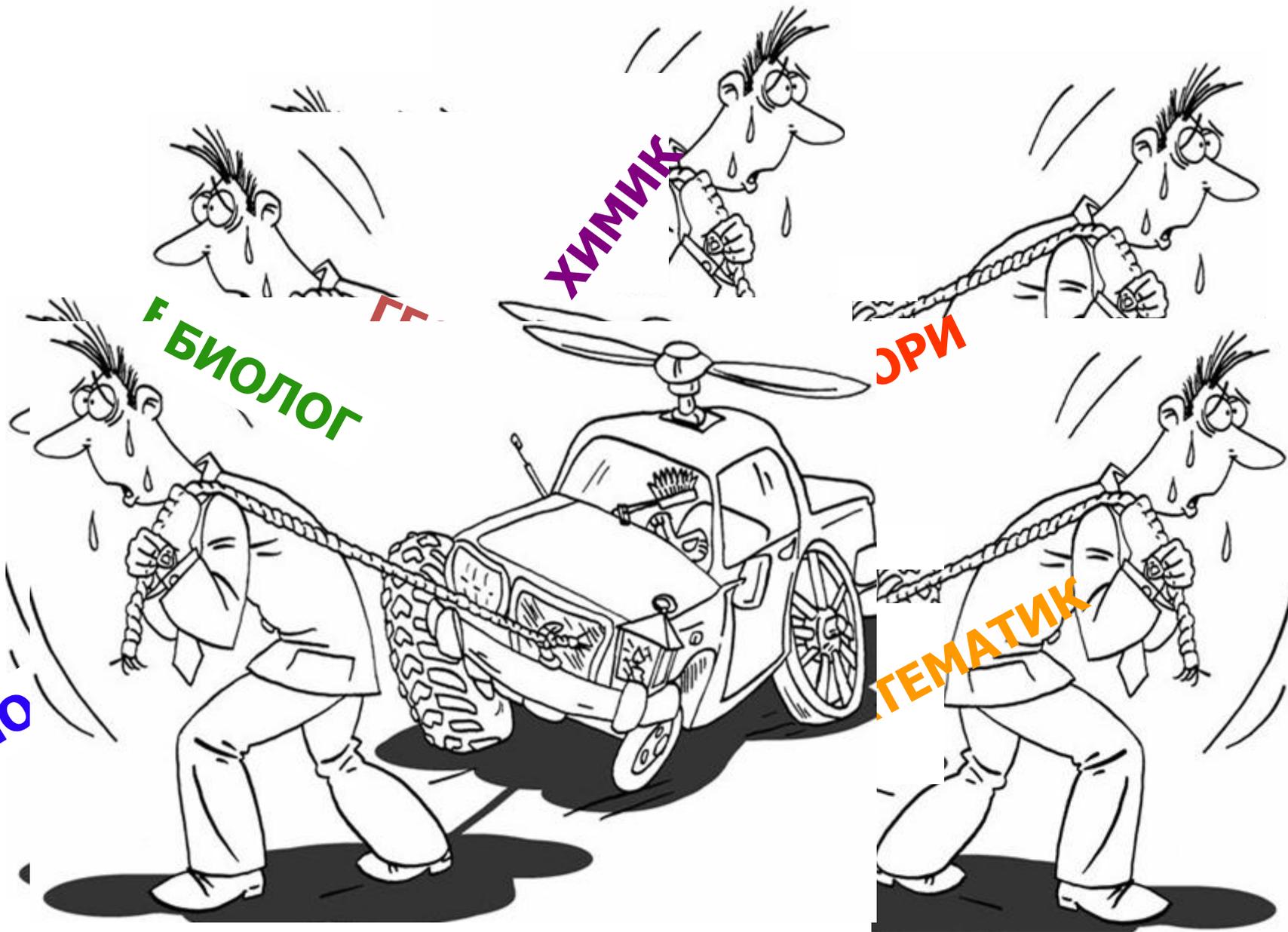
Г
ФИЛО

Г
БИОЛОГ

ХИМИК

ЮРИ

ТЕМАТИК



Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- ❑ в **умении работать с информацией;**
- ❑ в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- ❑ в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

Статья 7. ФГОС. В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Стандарт - это

- 1. Документ, определяющий уровень формирования учебных достижений школьников в разных областях.**
- 2. Документ, который лежит в основе разработки программ развития школы.**
- 3. Ориентир развития новой школы.**
- 4. Основа для составления учебных программ по предмету и воспитательной деятельности.**
- 5. Документ, определяющий основные компетенции учителя.**
- 6. Это три «Т» (требования к результатам, к структуре, к условиям).**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«17» декабря 2010г. № 1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110),
приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр

А. Фурсенко

Поэтапное введение ФГОС

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и сколько изучать

Фундаментальное ядро

что знать к окончанию школы

Модель оценки

как оценивать результат

Федеральный перечень учебников

какими книгами пользоваться

Примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы)
что должно быть изучено

Программа развития УУД
чему должны научиться на всех предметах

Требования к кадрам, финансам, оборудованию и и т.д.

Программа воспитания и социализации какие ценности вырастит в себе ребенок

Основа школьного стандарта

Идеологическая и методологическая основа

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации

Общественный договор
(запрос семьи, общества и государства)



Научная основа

Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования



Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция социокультурной

модернизации

Концепция формирует социальный заказ.

Фундаментальные понятия:

- 1. Нация**
- 2. Национальное государство**
- 3. Национальное самосознание (идентичность)**
- 4. Патриотизм**
- 5. Гражданское общество**
- 6. Многообразие культур и народов**
- 7. Межэтнический мир и согласие**
- 8. Социализация**
- 9. Развитие**
- 10. Воспитание**
- 11. Национальный воспитательный идеал**
- 12. Базовые национальные ценности**
- 13. Духовно-нравственное развитие личности**
- 14. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина**

ФГОС: I. Общие положения. п. 5

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



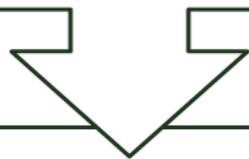
формирование универсальных способов действий

Виды универсальных учебных действий

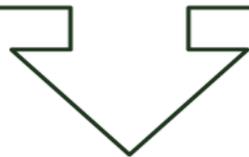
1. Личностные
2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
3. Познавательные, включая общеучебные и логические
4. Знаково-символические
5. Коммуникативные

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка урочной и внеурочной деятельности

Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Требования к структуре – преемственность и развитие

**Соотношение обязательной части
и части, формируемой участниками образовательного
процесса:**

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

**В целях обеспечения
индивидуальных потребностей
обучающихся
предусматриваются:
учебные курсы, обеспечивающие
различные интересы обучающихся,
в том числе этнокультурные;
внеурочная деятельность**

**Часть, формируемая участниками
образовательного процесса
предусматривает:
возможность введения
учебных предметов, курсов,
обеспечивающих
различные запросы обучающихся,
в том числе этнокультурные, а также
реализацию индивидуальных проектов
и внеурочную деятельность**

Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет (курсовая подготовка – раз в три года)

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- **открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,**
- **инструменты «взрослой» информационной деятельности,**
- **среда информационной поддержки учебного процесса,**
- **гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,**
- **современные системы управления учебным процессом**

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача

*состоит в организации условий,
провоцирующих детское действие*



Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
 - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты;
- учет возрастных особенностей

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

- Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:
 - *соревнования* – командные и индивидуальные;
 - *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
 - *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

- **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:**

- *«Пишем книгу»;*
- *«Готовим праздник»*
- *«Делаем подарки»*
- *«Сообщаем вам ...»*

- **Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:**

- *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- *проведение мини-исследований*
- *описание и оценка*

- **Ежедневно используемые учебные ситуации:**

- *Математика:* счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и литература:* «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Естествознание:* Дневник наблюдений

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

- **Основные принципы:**
- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**Комплексный проект
перехода к введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 177 на 2014-2015
гг.**

Цель: модернизация существующей в школе образовательной системы с целью ее приведения в соответствие с требованиями ФГОС ООО. Задачи:

- разработать нормативно-правовые документы по введению ФГОС ООО;
- разработать систему управления инновационными процессами в связи с введением ФГОС ООО;
- создать основную образовательную программу основного общего образования;
- организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО;
- организовать информационную, разъяснительную работу;
- организовать материально-техническое обеспечение;
- разработать систему работы с родителями

Решение педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию зам.директора по УР Яндаевой Л.Ф. по методологии, структуре ФГОС ОО
2. Изучить материалы ФГОС ООО
3. Методическим объединениям способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на заседания МО;
4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый ФГОС:
 - Своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на новый ФГОС,
 - Создавать информационно-развивающую среду,
 - Организовывать методическую поддержку учителям.
5. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрению новых образовательных технологий.

Благодарю за внимание